|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Kasandra Szczygielska*** |
| Klasa  | 1g |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań praktycznych naprowadzać ucznia na proces prowadzący do rozwiązania zadania, dać więcej czasu na realizację zadań,
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność,
* wzbudzać motywację do wysiłku związanego z nauką
 |

* Zindywidualizowane podejście do problemów ucznia.
* Dostrzeganie i docenianie osiągnięć, postępów a także wysiłku wkładanego wykonywane zadania
* Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia
* większy nacisk na zadania praktyczne które mogą być bardziej angażujące i mniej abstrakcyjne
* ochrona strefy emocjonalnej poprzez obserwowanie procesu edukacyjnego ucznia i udzielanie pomocy w sytuacjach wywołujących nadmiernie napięcie emocjonalne
* możliwość wyboru formy pracy zgodnie z preferencjami ucznia
* użycie jasnego prostego języka oraz unikanie idiomów i metafor, które mogą być mylące

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Anita Guzek*** |
| Klasa  | 1g |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań praktycznych naprowadzać ucznia na proces prowadzący do rozwiązania zadania, dać więcej czasu na realizację zadań,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Kacper Niemczak*** |
| Klasa  | 1g |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Dariusz Szuba*** |
| Klasa  | 1g |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań praktycznych naprowadzać ucznia na proces prowadzący do rozwiązania zadania, dać więcej czasu na realizację zadań,
* okazać wsparcie uczniowi,
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Justyna Sala*** |
| Klasa  | 1g |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań praktycznych naprowadzać ucznia na proces prowadzący do rozwiązania zadania, dać więcej czasu na realizację zadań,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Natalia Wilczyńska*** |
| Klasa  | 1g |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań praktycznych naprowadzać ucznia na proces prowadzący do rozwiązania zadania, dać więcej czasu na realizację zadań,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Daniel Nowicki*** |
| Klasa  | 1c |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań praktycznych naprowadzać ucznia na proces prowadzący do rozwiązania zadania, dać więcej czasu na realizację zadań,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Gabriel Winiarski*** |
| Klasa  | 1c |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań dać więcej czasu na realizację zadań,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas oceny zadań pomijać kwestię związana z błędami ortograficznymi
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Filip Ząbek*** |
| Klasa  | 1c |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas oceny zadań pomijać kwestię związana z błędami ortograficzymi
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Marcin Woźniak***  |
| Klasa  | 1c |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań dać więcej czasu na realizację zadań,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas oceny zadań pomijać kwestię związana z błędami ortograficznymi
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Adam Zieleń*** |
| Klasa  | 1c |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* uwzględnić wykonywanie większości zadań z wykorzystaniem komputera
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Bartosz Ślęzak*** |
| Klasa  | 1c |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań dać więcej czasu na realizację zadań,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas oceny zadań pomijać kwestię związana z błędami ortograficznymi
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Jakub Trzyna*** |
| Klasa  | 1c |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań dać więcej czasu na realizację zadań,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas oceny zadań pomijać kwestię związana z błędami ortograficznymi
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Zuzanna Rycko*** |
| Klasa  | 2i |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań dać więcej czasu na realizację zadań,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek uczennicy do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność,
* nagradzanie pochwałami nawet za drobne postępy.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Adrian Kaczor*** |
| Klasa  | 2d |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas oceny zadań pomijać kwestię związana z błędami ortograficznymi
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Julia Biały*** |
| Klasa  | 2d |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * uwzględnianie trudności ucznia,
* podczas wykonywania zadań dać więcej czasu na realizację zadań,
* częściej powtarzać i utrwalać materiał,
* podczas oceny zadań pomijać kwestię związana z błędami ortograficznymi
* podczas oceniania brać pod uwagę szczególnie stosunek ucznia do przedmiotu, jego chęci, wysiłek, przygotowanie do zajęć, systematyczność
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Imię i nazwisko***  | ***Kacper Kowal*** |
| Klasa  | 2c |
| Przedmiot | informatyka |
| Dostosowania | * formułowanie jasnych i prostych poleceń,
* wydłużenie czasu na wykonanie zadań,
* indywidualna pomoc w trakcie zajęć,
* koncentracja na prostych, krótkich zadaniach,
* wsparcie werbalne
 |